

## 近代我国南海主权教育的历史考察\*

温小平

(海南大学 马克思主义学院,海南 海口 570228; 中国社会科学院 中国边疆研究所,北京 100732)

[摘要] 近代是中国从天下观向主权观的转型时期,这不仅体现在对以主权和国家为中心的一系列概念的认知和诠释,更体现在国家主权观念觉醒之后对国家的集体认知感增强和主权教育的实施。南海作为近代中国国家观确立的重要体现,在“救亡图存”的特殊背景下,外部面对列强在南海的扩张与侵略,内部面对国民南海基本常识的了解较少和主权意识淡薄。经过“东沙岛交涉事件”“琼崖热血青年誓保西沙群岛运动”“九小岛事件”和“国民政府进驻西南沙群岛”等事件的刺激和影响,近代中国南海主权教育历经萌芽、发展、成熟,最终走向完善。通过加强南海主权教育,有效地提升了国民对南海知识的了解,增强了国民南海国家主权意识,展示了中国捍卫南海主权的意志和决心,构成了我国南海维权的有力证据。

[关键词] 中国南海;主权教育;海权意识

[中图分类号] D829.13 [文献标识码] A [文章编号] 1000-5110(2021)06-0012-13

近年来学术界对南海问题的研究,对近代造成南海问题的方方面面进行深入探讨,取得显著成绩。<sup>①</sup>特别是对近代各国介入南海的认知及政策演变,以及造成的南海局势的分析,取得可喜成果。<sup>②</sup>从目前学术界有关近代南海问题研究的现状来看,更多聚焦于行动和措施的分析,较为缺乏对行动背后的观念变迁分析,特别是对近代中国南海权益维护的分析,更加忽视观念变迁和群众心理分析。拙文《近代中国南海主权观念与主权教育的嬗变》<sup>③</sup>,虽初步厘清了近代中国南海主权观念的演变历程和部论及主权教育,但对从“天下观”向“国家观”观念变迁和“救亡图存”历史背景下政府与社会民众的有关南海认知的互动关系分析略显不够。特别是对于主权教育的分析,没有引起应有的重视、搜集完整的历史资料和详细考察它的发展演变过程与历史贡献。由此,本文立足学术界现有研究基础,在搜集中国第二历史档案馆、中国台湾“国史馆”和民国有关地理教学书、图籍等资料的基础上,试就近代中国南海主权教育作考察和分析。

### 一、“重领土而保海权”:近代我国南海主权教育的萌芽

中国最早发现、命名和开发利用南海诸岛及相关海域,中国人民和中国政府对南海观念的认识转变,沿着从“天下观”到“国家观”的轨迹。<sup>④</sup>近代中国在实现从“天下观念”向“国家观念”转型的过程

\* [作者简介]温小平,男,江西永丰人,海南大学副教授,博士,博士生导师,中国社会科学院博士后,研究方向为海洋史、海图史与南海研究。

[基金项目]国家社会科学基金重大项目“我国南海岛礁所涉重大现实问题及其对策研究”(16ZDA073)。

① 这类成果包括:陈谦平.抗战胜利后国民政府收复南海诸岛主权述论[J].近代史研究,2017,(2);温小平.南京国民政府南海疆域地图编绘规范与出版审查[J].云南师范大学学报,2019,(6);程玉祥.抗战胜利后中国南海断续线的划定[J].民国档案,2021,(3);谭卫元.民国时期中国对南海诸岛设治管辖的历史考察[J].中国边疆史地研究,2016,(2).等。

② 这类成果包括:郭渊.20世纪10~20年代法国对西沙群岛的认知及政策[J].暨南学报(哲学社会科学版),2017,(7);温小平.近代日本对南海诸岛的认知及政策研究[D].南京大学博士论文,2019;栗广.美国对南海诸岛归属问题的考量与行动(1943~1951)——兼论美国对南海争端政策的形成[J].近代史研究,2017,(2);房建昌.近代南海诸岛海图史略——以英国海军海图官局及日本、美国、法国和德国近代测绘南沙群岛为中心(1685~1949年)[J].海南大学学报,2013,(4).等。

③ 温小平.近代中国南海主权观念与主权教育的嬗变[J].民国研究,2019,(1).

④ 温小平.近代中国南海主权观念与主权教育的嬗变[J].民国研究,2019,(1).

当中,对南海及南海诸岛的认知,也从“天下观”的“有疆无界”向“国家观”的“有疆有界”转型。在传统“天下观”主导的历代王朝实施的南海经略,都是以“中国”为核心的“大一统”的“天下疆域”。步入近代,随着对疆域、边界、属民的认识,传统王朝疆域观念和治边政策的重大转变,南海及其诸岛成为清朝“内疆外”治理模式中的重要一环。<sup>①</sup>到19世纪末,在海权观念的出现和在世界范围内传播之后,一方面,国人对国家“主权”的认知也进一步从“领土”到“领海”的转变,并站在陆地疆域观念中去理解和阐释海权;另一方面,“海权观念”觉醒之后的中国政府面对列强对我国海权侵犯初步采取一系列维权措施,比如晚清时期“查公法,他国军舰在领海测量,主权国得拒绝,非航行必需之线,可不认许”<sup>②</sup>。与此同时,在意识到海权对于中国的重要性之后有了“争海权”的意识,“故欲伸国力于世界,必以争海权为第一义”<sup>③</sup>。

由于近代中国“主权”观念的觉醒,并不是一种内部自发行为,而是一种外部刺激,特别是在西方列强的殖民扩张之下的觉醒。一系列不平等条约的签订,特别是中国边疆不断出现边疆危机,致使“中国疆域严重内缩”。在面临现实“救亡图存”紧迫任务和“弱国无外交”不平等待遇面前,迫使近代中国南海主权教育必须实现“保全领土领海”<sup>④</sup>的话语建构。这第一次较为明显地体现在晚清时期中日东沙岛交涉事件中。1907年,日本商人西泽吉次带领人员入侵东沙群岛,并盗采岛上的矿产资源,引起了中国政府的关注,“此为吾国之领海,何来日本之国旗”<sup>⑤</sup>。鉴于“其地居琼崖东南”“为南洋第一重门户”和“亦非所以重领土而保海权也”等一系列的观念认识,张人骏上奏朝廷,请求与日本开展交涉,维护东沙岛主权。在朝廷准许“先由两广总督与日本领事交涉”<sup>⑥</sup>之后,1909年2月26日,张人骏正式向日本驻广州领事赖川浅之进发出照会声明中国对于东沙岛的所有权,“应请贵领事官谕令该商,即行撤退”<sup>⑦</sup>。

在政府积极开展东沙岛交涉维护主权的影响下,特别是社会媒体对此事的关注,比如《外交报》《大同报》等报刊,发表了大量有关东沙岛事件的消息、文章和评论,“谴责西泽侵犯中国领土主权和迫害中国渔民的行径”<sup>⑧</sup>,强调“该岛为粤籍,此为最确证据,岂能谓为无主荒境”<sup>⑨</sup>。这些新闻文章和评论,随着报刊的传播效应,很快引起了国人对东沙岛的关注,扩大了人们对南海的认知。比如张人骏在交涉过程当中得到日方“倘中国认为该岛为辖境,须有地方书志,及该岛应归何官何营管辖确据”的回应之后,社会各界积极地帮助收集我国古代有关南海的方志等资料,“时座中又有言,前福建同安县陈伦炯所著之艺海珠尘丛书第七册海国闻见录,已曾记有东沙形势与今日政界所查大同小异,此书出版在数十年前更可为证。”<sup>⑩</sup>惠州地区还有人发出布告罗列东沙岛属于中国的证据:“(一)沿海渔户在该岛所建庙址为该岛显属我国确据;(二)日本人前后布置该岛惨逐渔户实情;(三)英美二国公认该岛为我国领土之电告;(四)西人地图证明该岛属我之确据。”<sup>⑪</sup>经过多次交涉,最终日方在中国提供的大量史籍证明之下,同意归还东沙岛,承认中国政府的管辖权。“东沙岛一案,日人原索日银60万元取赎,今减至港银16万元,于此数内扣3万元为赔偿拆庙及财产之用,实取13万元。”<sup>⑫</sup>“东沙岛交涉已与日领议妥,定于11日将偿款给收易回领土,兹悉,粤中大吏特派宝璧兵轮,日前由省到港,订于初十日载运华官数人前往东沙

① 王晓鹏.清代“内疆外”治理模式与南海海疆治理[J].社会科学战线,2020,(5).

② 刘利民.近代中国水道测量事业的民族化进程述论——以海道测量局为中心的考察[J].晋阳学刊,2016,(3).

③ 海军司令部《近代中国海军》编辑部.近代中国海军[M].北京:海潮出版社,1994:1126.

④ 喻守真.适用标准课程修正《高小地理课本》(第3册)[M].上海:中华书局,1941:7.

⑤ 李准.巡海记[M].台北:学生书局,1975:2.

⑥ 故宫博物院.清宣统朝中日交涉史料(卷二)[M].故宫博物院文献馆,1932:7.

⑦ 陈天锡.西沙岛东沙岛成案汇编[M].广州:广东实业厅,1928:20.

⑧ 吕一燃.日商西泽吉次掠夺东沙群岛资源与中日交涉[J].中国边疆史地研究,1994,(3).

⑨ 王彦威,王亮.清季外交史料(第2册)清宣统一年三月二十二日[M].北平外交史料编纂处刊本,1934.

⑩ 东沙岛属中国之铁证[N].申报,1909-05-06(011).

⑪ 惠州士民对于大东沙岛之热诚[N].申报,1909-04-08(011).

⑫ 东沙岛赔偿之确数[N].申报,1909-10-13(011).

岛,如约点收该岛。”<sup>①</sup>《广益丛报》发表文章指出“东沙岛案已了结”<sup>②</sup>。交涉成功后,中国政府积极开展一系列维护主权,比如设立了“管理东沙岛委员会”和推进东沙岛的资源开发,“又能使该岛积成广袤之区,可求种植利源”<sup>③</sup>。

在“重领土而保海权”的观念认知之下,受“东沙岛交涉事件”的刺激,国内初步有了加强南海主权教育的行为和举措,比如《东方杂志》《地学杂志》等报刊先后刊登了《大东沙岛》《中国调查录·广东西沙群岛志》《粤东查勘西沙岛小记》等文章,详细描述了东沙岛的地理位置、历史、物产及我国渔民在该岛进行的开发活动和航路情况,“其处为来往香港南洋航海必经之路,海虽深,而多暗礁石花浮砂”<sup>④</sup>,这进一步提升国人对东沙岛的情况认知。此外,随着东沙岛交涉的成功,除了新闻界对东沙岛关注,教育界也开始把东沙岛相关内容引入学校教育教学当中。1912年胡晋接、程敷镛出版的《中华民国边界海岸及面积区划图》,首次出现了南海疆界线,增强了国民对南海的疆域认识。地理学家童世亨绘制的《七省沿海形胜全图》有24个西沙岛礁名称。李廷翰编撰出版的《中华中学地理教科书》(第一册)中在介绍中华民国地理位置指出,“南起赤道北十五度四十六分,当西沙群岛土莱塘岛也。”<sup>⑤</sup>这种表述也被姚明辉、张国维编的《中学新地理》和庞文源编纂《新体本国地理讲义》等教材援引介绍。

从历史来看,由“东沙岛交涉事件”引发国内社会各界对南海主权教育的重视,对国民南海主权观念产生了一定的影响,特别是引起了一批知识分子、革命者和青年学生来关心和关注南海,初步改变了传统国人对南海“有疆无界”的观念认知,并站在国家海权和战略安全的角度来认识南海诸岛。比如1914年前后便有刘文焯、刘国钧等青年学生在《学生杂志》等刊物发表《南海与世界之关系》《东沙岛及西沙群岛之今昔观》等文章,指出“东沙岛和西沙岛战略位置重要,皆位南海之中心”“欲保侨民御列强,必自西沙巩固始。东沙居汕头之南,可为西沙之策应,远图南洋,近距保广湾。”<sup>⑥</sup>作为五四运动思想启蒙的旗手,陈独秀也认为:“我国海岸……再南下为中国海。”<sup>⑦</sup>

## 二、“此系全国主权问题”:近代南海主权教育的发展

经过“东沙岛交涉事件”,特别是《申报》等报刊围绕这场事件开展的舆论报道和宣传,加上学校地理教材中有关东沙、西沙地理等情况介绍内容的出现,一定程度上提升了国人对南海主权认识的重要性,这种认知一旦当东沙、西沙再次面临外敌的侵犯和掠夺,势必会引起更大的爱国热潮,转化为捍卫主权完整的实际爱国行动。1921年3月,何瑞年等向广东军政府内政部呈请西沙群岛开发,称“西沙岛物产丰富,大宗系磷质、螺贝、棕树等物,堪资利用,……拟在西沙岛兴办实业,先行前往勘验,实地调查,然后创设公司。”<sup>⑧</sup>何瑞年呈请获得内政部的同意,“开办垦殖、渔业,自应照准”<sup>⑨</sup>。据资料记载,虽然广东琼崖西沙群岛实业有限公司的法人是何瑞年,但公司实际经营者是日本南兴实业公司,“该公司曾于十四年七月十四日缀花圈吊之而明记其事,则日人经营西沙群岛盖前后凡九年也。”<sup>⑩</sup>这种通过扶持汉奸骗取资源开采的行为,虽一时可能不察,但终究会被发现。根据1914年颁布的《中华民国矿业条例》,凡欲采矿者“得令地方官调查或查勘”<sup>⑪</sup>。因此,何瑞年虽然获得广东军政府批准的开采资质,但要获得颁发承垦证照,还需要地方政府协助调查的查勘报告。1922年2月,崖县政府派出委员陈明华与何瑞年公司派出的陈介叔等一起前往西沙群岛查勘。在一同前往的过程当中,陈明华从乘坐的船只、人员说话的语言、穿着等迹象判断出,此公司并非何瑞年独自承办,而是实际由日人所控制。调查结束之后,出于爱

① 东沙岛交涉之结果[N].申报,1909-10-29(011).

② 广东:东沙岛案已了结[J].广益丛报,1910(223).

③ 察勘东沙岛之内容[N].申报,1909-04-13(012).

④ 广东西沙群岛志[J].东方杂志,1910,(6).

⑤ 李廷翰.中华中学地理教科书(第一册)[M].上海:中华书局,1918:120.

⑥ 刘国钧.东沙岛及西沙群岛之今昔观[J].学生杂志(南京),1915,(1).

⑦ 陈独秀.陈独秀著作选(第1卷)[M].上海:上海人民出版社,1984:64.

⑧ 陈天锡,郑资约,杨秀靖.南海诸岛三种[M].海口:海南出版社,2004:39.

⑨ 陈天锡,郑资约,杨秀靖.南海诸岛三种[M].海口:海南出版社,2004:44.

⑩ 台北:“外交部研究设计委员会”.外交部南海诸岛档案汇编(上册)[G].1995:313.

⑪ 彭毓,汪贻水.中国实用矿山地质学(下册)[M].北京:冶金工业出版社,2010:55.

国情感和对南海主权的认知,陈明华在提交的报告中如实称述,“该公司为日股所组织”“万难听其成立,致失领权。”<sup>①</sup>

陈明华的判断和意见得到时任崖县县长孙毓斌的支持,孙毓斌根据陈明华报告呈报省署,突出强调了何瑞年开发西沙群岛的危害,“盖日人野心勃勃,苟有蚕食之隙,便肆鲸吞之心,非严于拒绝,则西沙群岛一失,琼崖必尽入其势力范围。”<sup>②</sup>“苟一旦为日本合垦,则海权领土尽行夹失”<sup>③</sup>。省署接到孙毓斌的呈文后做出了指令,“事关冒认国籍,自应彻底查明”<sup>④</sup>。不过,就在政府准备查明之时,闻到消息的琼崖民众,基于对西沙岛的主权归属认知,出于爱国情感,张启经等24名琼崖热血青年以“琼崖公民代表”的名义公开发表《琼崖公民对西沙群岛沦亡宣言书》,指出“西沙而入日人之掌握,则琼崖海权随之尽失”,呼吁“他日肉搏西沙,血飞琼海,争主权于万难,还山河于一发,是平生期许之志”。<sup>⑤</sup>

《宣言书》一出,迅速引发社会各界,特别是琼崖所属各界各团体的强烈反响,掀起一场持续时间长、斗争激烈的“保卫西沙群岛的运动”。琼崖公民王器民、乐会县学生联合会等30多个团体纷纷向有关部门提出抗议和质询。李大勋、王叙揆、林超南等议员撰写了《咨请省长撤销西沙群岛实业公司成案以固国防》《咨请省长查明将西沙群岛实业公司成案撤销以固国防而杜侵略》等提案向广东省议会提交,特别强调“该公司纯为日股,表面用华人出名以掩饰国人耳目,居心尤为叵测”“倘该岛沦落于日人之手,则琼崖之海权必亡;琼崖之海权既亡,则琼崖13属亦必随之以俱亡”“恳请省长查明,立刻将何瑞年公司原案撤销,以保边防而杜侵略,庶琼崖免为朝鲜、台湾之继”。<sup>⑥</sup>碍于政府的偏袒和办事程度的缓慢,久不见对何瑞年公司的惩治。次年4月1日,琼崖各界人士在广州琼崖会馆集会,推举10名代表联合琼籍省议员共赴元帅府及省长署请愿,“即出激烈手段,亦在所不辞。”<sup>⑦</sup>

这种坚决捍卫国家主权的意志决心和勇敢行为,迅速引起社会各界的积极响应,孙中山经济顾问谢彬意识到南海维权不仅是广东、琼崖地方的事务,不能像晚清中日东沙岛交涉那样仅由广东当局处理,更不能像这场运动之初那样仅靠琼崖民众来抵抗,公开发表文章,恳请大众一起给予琼崖儿女援助,特别强调“深知此系全国主权问题,而非琼崖一地方问题也”,号召“全国国民应予一致援助”<sup>⑧</sup>。因不满情绪愈发高涨,加上全国人民的关注和持久斗争,何瑞年承领西沙群岛开发资格最终在1926年被撤销。历经此事后,为防止他人再次侵犯西沙群岛,掠夺西沙资源,国民党政治会议广州分会决定,由政府收回对西沙群岛的经营和开发权等。

蓬勃开展的爱国运动是最生动、最直接和最有效的教育方式。“琼崖保卫西沙群岛的运动”不仅是一场捍卫南海主权的爱国行动,更是一场切实开展主权教育的行为。经过这次运动,国内对南海主权教育进一步加强,不仅我国靠近南海的广东、琼崖等地民众关心南海的主权,而且引发了更多国内民众对南海问题的关注,“这场运动爆发后,各类报刊争相刊登报道,积极发挥舆论动员作用,把运动推向全国,捍卫领土主权的主旋律短时间内引起社会各界的共鸣,并得到社会各界支持,它对于提高国人的海洋主权意识具有积极意义。”<sup>⑨</sup>

随着“琼崖保卫西沙群岛的运动”轰轰烈烈开展,出版界和教育界也竞相配合,对社会民众和青年学生加大南海主权教育的力度和范围。以“交广见闻,扩张知识”著称的《地学杂志》在1922年刊发详细记

① 陈天锡,郑资约,杨秀靖.南海诸岛三种[M].海口:海南出版社,2004:62.

② 陈天锡,郑资约,杨秀靖.南海诸岛三种[M].海口:海南出版社,2004:61.

③ 陈天锡,郑资约,杨秀靖.南海诸岛三种[M].海口:海南出版社,2004:61.

④ 陈天锡,郑资约,杨秀靖.南海诸岛三种[M].海口:海南出版社,2004:63.

⑤ 海南省档案局,广东省立中山图书馆.近代以来中国南海诸岛罕见档案文献资料汇编[M].海口:海南出版社,2017:2404~2405.

⑥ 陈天锡,郑资约,杨秀靖.南海诸岛三种[M].海口:海南出版社,2004:73~74.

⑦ 粤人关心海南岛[N].申报,1923-04-08(007).

⑧ 海南省档案局,广东省立中山图书馆.近代以来中国南海诸岛罕见档案文献资料汇编[M].海口:海南出版社,2017:2103~2106.

⑨ 黄莹莹,温小平.琼崖早期民众南海主权意识研究——以20世纪20年代西沙保卫运动为中心的考察[J].南海学刊,2021,(1).

载了两群岛的历史、地理及我国对两群岛开发经营情况的《东沙岛及西沙群岛》一文,试图改变国人“薄视地学”<sup>①</sup>的状况。1923年出版的《新中学地理教科书》,不但在介绍中国地理位置时认为“南至南海西沙群岛之特里屯岛(土莱塘岛)”,而且内附的“琼州岛形势图”标有西沙群岛、东沙岛。<sup>②</sup>1924年出版的《初中本国地理》指出“在南境,以南海与英领婆罗洲和美领菲列宾相对”<sup>③</sup>。1925年出版的《国防与外交》专列“海南岛开发建议”,提出开发西沙有助于“保主权而固国防”<sup>④</sup>。同年,洪懋熙编撰《最新中华一览图》一书,在《广东省图》记载:“西沙群岛,远悬海南,为我国最南的疆土”。<sup>⑤</sup>1927年,广东陆军测量局按照比例尺十万分之一编纂《西沙群岛图》,分幅拼合,各具图题。同年,屠思聪等编绘和出版的《中华最新形势图·中华疆界变迁图》首次绘出了南海疆界线,界线从西沙群岛、南沙群岛南部兜过中沙群岛。<sup>⑥</sup>1928年,时任中山大学校长戴季陶在想新编一个新的中国版图的设想之下,委托陈天锡写个有关西沙群岛、东沙群岛的详细介绍。根据沈鹏飞等赴西沙群岛的调查结果和有关历史资料,陈天锡最终历时三个多月编写而成《西沙岛成案汇编》《东沙岛成案汇编》,详细介绍了东沙和西沙的地理情况,产生重要的社会影响,李禄超写序指出:“盖诚所谓有关国计民生,兼具深长历史之一重公案也。”同年,《国闻周报》刊发文章《东西沙群岛之价值》,文章从地理、历史、经济资源等方面介绍了东沙群岛和西沙群岛的情况,呼吁:“两群岛之价值,国人注意者也”<sup>⑦</sup>。

### 三、“要灌输这种爱护国土的知识”:近代中国南海主权教育的成熟

开展南海主权教育,什么是“南海主权”?海洋主权与陆地主权存在什么不同?以及什么是“领海”“领水”?“领海”“领水”又和“领陆”“内水”有何关系和区别?等等,这一系列概念的诠释和明晰,既是国际法发展走过的历程,也是开展主权教育需要明晰和明了的前提。这不但会影响着人们对南海主权观念的认知,更是影响着主权教育的内容和效果。1928年南京国民政府成立,形式上统一了全国,对国家主权的维护更加侧重内聚精神和外争主权。在内聚精神上,比如南京国民政府成立之后较为注重加强学校教材的审定,特别要求加强国耻教育,“须唤起国民同仇敌忾”<sup>⑧</sup>“教科书之精神,其一即为国耻”<sup>⑨</sup>。对小学史地教本中的国耻教材明晰了标准,历史教学的初级标准“能知一年间各种重要纪念日的由来”和“能知中华民国建国史的大概”,高级标准“略知中外历史有影响于现代文化政治社会状况的各事项”“略知中国与外国的关系并在国际间的地位”和“能略举重要时事”;地理教材的初级标准“略知山川、区域、气候、交通、物产、工商业和人民生活的关系”“知道本国的社会经济、政治、工商教育等各种国民生活的概括”和“略知本国和世界著名各国的关系并在国际上的地位和所以致此的原因。”<sup>⑩</sup>在外争国权上,积极从事收回海权等活动,争取“领海权”和“领水权”,并尝试站在国际法角度来论证我国南海主权权益,“依国际公法与习惯,凡发现之岛,岛中住民系何国籍,即可证明为属于何国,现该岛完全为华人居住,即足以证明属于中国。”<sup>⑪</sup>1929年8月,广东陆军测量局再次绘制《西沙群岛图》,用于巩固国防建设和社会教育所需。20世纪30年代,伴随着我国东部和南部沿海日本等国经常发生的侵渔事件,这一时期,随着国民政府对领海有了更加清晰的认识,也在推动领海划界的问题,1931年2月27日,行政院呈国民党中央政治会议,指出“大局已定,请转呈赓续前案,规划领海界线以保主权等,经提出第14次国防会议,决议领海界线拟定为12海里。”<sup>⑫</sup>

① 李长傅.东沙岛屿西沙群岛[J].地学杂志,1922,(8,9).

② 丁警童.初级本国地理(卷上)[M].上海:中华书局,1929:52.

③ 王钟麟.初中本国地理(上)[M].上海:商务印书馆,1924:54.

④ 谢彬.国防与外交[M].上海:中华书局,1926:303.

⑤ 洪懋熙.最新中华一览图[M].上海:东方舆地学社,1925.

⑥ 徐志良.民国海疆版图演变与南海断续国界线的形成[J].太平洋学报,2010,(4).

⑦ 邝校庵.东西沙群岛之价值[J].国闻周报,1928,(28).

⑧ 中国教育事典(中等教育卷)[M].石家庄:河北教育出版社,1994:980.

⑨ 齐红深.日本侵华教育史[M].北京:人民教育出版社,2004:410.

⑩ 徐映川.小学史地教本中的国耻教材问题[J].中华教育界,1925,(6).

⑪ 西沙群岛之领土权[J].时事月报,1932,(7).

⑫ 领海讨论档案[Z].台北“国史馆”藏行政院档案,档号:001-080230-00002-002-011a.

1933年7月19日,法国出于对越南安全防卫角度的考虑,派出军舰侵占南海岛屿,并将其占领的九个岛屿正式对外宣告,史称“九小岛事件”。“九小岛事件”的发生,引发世界各国的关注,影响了近代以来南海局势的发展,南海问题由之前面临列强私自测绘和私自盗采资源的危机,转变为面临列强赤裸裸地侵占和主权声索危机。面对“九小岛事件”带来的南海局势变化,在经过“东沙岛交涉事件”“琼崖热血青年誓保西沙运动”等事件影响后的中国人民,不仅广东和琼崖等地方民众关心南海,国内其他越来越多的地方和民众也开始关心和关注南海。据不完全统计,在“九小岛事件”爆发后不久,就有上海市商会、《申报》等50余个人、单位和机构,纷纷致电,希望政府捍卫历史由来已久属于中国的海洋疆土,“其侮辱我国体,侵夺我主权有如此者,我国政府若不及早交涉,不但有失领海主权,且恐封逐长蛇得寸进尺,将来琼崖海权亦将受人控制”<sup>①</sup>“在我国主权方面,法人所占九岛即为我国之领土,则政府当向法方作切实之抗议”<sup>②</sup>“本会暨全县人民誓作后盾不达收复之目的不止”<sup>③</sup>。《外交评论》发表时评文章《西沙群岛应有之认识》,揭露法国对中国南海诸岛的侵占事实。<sup>④</sup>

国民政府在应对“九小岛事件”的态度上表现得较为积极。一方面查清位置、核实情况并积极展开外交交涉,“已根据条约卷籍训令驻法使馆向法外交部切实驳复”<sup>⑤</sup>。另一方面展开一系列措施来捍卫南海疆土。1933年6月7日,筹备已久的“水陆地图审查委员会”正式成立,由行政院“颁发水陆地图审查委员会铜质关防一颗”<sup>⑥</sup>。通过水陆地图审查委员会,审定了《中国南海各岛屿华英名对照表》和《中国南海各岛屿图》,并通过《水陆地图审查委员会会刊》对外公布。同时,在完善水陆地图编绘出版规范过程当中,加强了对南海地图的编绘指导,特别强调:“南海有东沙、西沙、南沙等群岛及现法占九小岛均属我国,凡属中国全图及广东省图应绘具此项岛屿并注明属中国”<sup>⑦</sup>“东沙岛、西沙南沙团沙各群岛,除政区疆域各图必须添绘外,其余各类图中,如各岛位置轶出图幅范围,可不必添绘。”<sup>⑧</sup>在开展地图审查的过程当中严格执行,比如在审查《广东分县详图》时,认为“南海诸岛名加国界线并改正名称”<sup>⑨</sup>,给出审查意见“南海诸岛名称应依照南海诸岛位置图所示修正”<sup>⑩</sup>。国民政府通过加强水陆地图审查来对南海疆域地图编绘规范产生重要的影响,“从1935年4月以后,中国出版的地图有关南海诸岛的画法,一般地说才标得完整,即在南海海域中,标有东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛和南海群岛等四个岛群的名称。”<sup>⑪</sup>

教育的特点是增进人的知识、技能和影响人的思想和品德。从教育的主要类型和途径来看,学校是从事教育活动的主要场所,更是开展主权教育的关键场所。从历史来看,“九小岛事件”的发生引发了近代中国南海主权教育成熟的重要标志是形成了我国历史上第一份直接南海主权教育相关的教材研究大纲和具体教材内容。1933年,《江苏省小学教师半月刊》的《教材介绍》栏目刊发静植《法占南海九小岛事件研究大纲——并附参考资料》,教学研究大纲分“被占诸岛总说”“法占诸岛的用意”“法占诸岛的经过”“法占诸岛对于中国的影响”“法占诸岛对于国际间的影响”“目前国际间的对策”“目前中国的对策”等内容板块,特别指出“法国海军占领南海九小岛事件,成为最近局势中一个极严重的问题”“现在我国人应该人人对于此事加以严重的注意,因此在校也应该把这事件列作社会科临时教学事项。”<sup>⑫</sup>1935

① 台北“外交部研究设计委员会”.外交部南海诸岛档案汇编(上册)[G].1995:97.

② 再论法占我国南海九小岛[N].申报,1933-07-31(007).

③ 台北“外交部研究设计委员会”.外交部南海诸岛档案汇编(上册)[G].1995:91.

④ 陆东亚.西沙群岛应有之认识[J].外交评论,1933,(10).

⑤ 行政:外交:(丙)交涉:西沙群岛问题案西沙群岛距琼崖百四十五海里为我国最南之疆土等[J].中国国民党指导下之政治成绩统计,1932,(7).

⑥ 行政院训令第347号[Z].中国第二历史档案馆藏,档号:一二(6)-14206-7.

⑦ 指示编制地图应注意事项[Z].中国第二历史档案馆藏,档号:一二(6)-14206-43.

⑧ 本会自24年1月起之重要决议案[J].水陆地图审查委员会会刊,1935,(3).

⑨ 广东省分县详图指示事项[Z].中国第二历史档案馆藏,档号:一二(2)-136-24.

⑩ 广东分县详图审查意见[Z].中国第二历史档案馆藏,档号:一二(2)-136-7.

⑪ 林金枝.南海诸岛范围线画法的由来演变[J].南洋问题研究,1979,(4).

⑫ 静植.法占南海九小岛事件研究大纲并附参考资料[J].江苏省小学教师半月刊,1933,(1).

年,《中华教育界》刊登了厉鼎勋《中国领土最南应该到南海九岛(中学用地理教材)》,内容包括教学要旨、教材大纲、教学资料、复习问题和参考书报,教学要旨强调:“我们不能无故放弃过去我国人对于地理知识太缺乏,以致不晓得西沙群岛的南面还有我国的领土,现在应该纠正这个错误的观念,尤其对于青年的学生们,要灌输这种爱护国土的知识。”<sup>①</sup>并给出“南海九岛的位置怎样?”“南海九岛在经济上有什么价值?”“南海九岛在军事交通上有什么价值?”“南海九岛失去对我国有什么影响?”“中国领土最南端到什么岛?”“试指出南海九岛中最东最南最西最北的岛屿”<sup>②</sup>等明显带有主权认知导向的复习题。

“要灌输这种爱护国土的知识”,这是在应对“九小岛事件”得出最为直接的经验。由于传统天下观念的影响,加上南海主权教育的忽视,导致在“九小岛事件”刚发生的时候,国内民众一度还出现争论,“是否属我领土”,甚至有人提出“放弃论”。<sup>③</sup>针对当时国内之所以会存在岛屿归属争议和“放弃论”等问题的思考,不少学者也总结归纳了原因,核心在于国家观念转型过程当中的南海主权教育的缺失。比如许道龄一针见血地指出“我国领土,中央与地地方向少缜密之调查测量,而国内所谓地理专家也多是‘神游九州,互猜一套’猜得对固然很好,猜的不对也不算一回事”<sup>④</sup>,徐公肃强调:“我国人事前疏于察觉,以及对于地理知识缺乏,不啻充分暴露于世”<sup>⑤</sup>,厉鼎勋给出的分析是“我国人对于地理知识太缺乏,以致不晓得西沙群岛的南面,还有我国的领土,现在应在纠正这个错误的观念;尤其对于青年的学生们,要灌输这种爱国主义知识,如果不对青年的学生说东北四省是我国的领土,他们将来长大起来,或者就不怀收复失地的念头,这是多么危险的事呀!所以我们现在对于南海九岛的问题,就不能不加以注意了”。<sup>⑥</sup>史念海则认为:“再像东沙岛以前谁会留意过,自从一度被日人占据以后,才觉得可惜”“近来法国宣布占领南海中几个小岛,我国人听到这个消息,也会引起不少愤恨,但是更可怜了,普通的地图中也找不到他们的踪迹。”<sup>⑦</sup>这些论述,恰如其分地反映了当时国人对南海主权认知的真实状况。

为改变这种现状,在政府规范南海诸岛命名和绘制标准地图之后,国内学术界、新闻界、出版界有关南海历史、地理和主权的文章以及出版南海地图明显增多,帮助国人进一步增强对南海诸岛的认识。这一时期,一些学者在政府的引导下和为了“唤起国人对于此群岛之特别注意”<sup>⑧</sup>,积极开展西南沙群岛史地研究,纷纷撰写文章,“以资唤起国人之注意,并愿政府早为之戒备”<sup>⑨</sup>,具有代表性的包括凌纯声《法占南海诸小岛之地理》、苗迪青《南海群岛地理的考察》、胡焕庸《法日覬觐之南海诸岛》、李长博《志西沙群岛》、陈献荣《琼崖》(方志专著)等。新闻界也刊发转载大量有关南海历史、地理和岛屿主权归属介绍的文章,比如《方志月刊》刊发凌纯声的《法占南海诸小岛之地理》《新亚细亚》刊发陈献荣的《西沙群岛志要》《申报》发表《南海的前哨:西沙群岛》《时事月报》发表端木恺的《西沙群岛之领土权》等等。曾率舰巡视过西沙群岛的李准亲赴天津《大公报》报社,发表《李准巡海记》以证明西沙群岛为中国领土,<sup>⑩</sup>被各大报刊纷纷转载,人们争相阅读。从1935年至1939年之间,上海日新地学社等地图出版机构,出版大量有关南海诸岛的地图,对东沙、西沙、九小岛等岛屿进行标绘,比如中华书局1936年出版丁文江等编的《中国分省新图》、武昌亚新地学社1937年出版的《新世界列国地图》、亚新地学社1937年出版欧阳纕主编的《中华析类分省图》,都标绘有东沙岛、西沙群岛、南沙群岛和团沙群岛。特别值得指出的是,为了增强人民对南海诸岛归属的观念认知,帮助大家更加清晰的记住,在地图绘制过程当中,出现了南海诸岛的外围范围线,最南端标在北纬7°至9°之间,并有不少地图开始明确将南海诸岛最南领土标绘在曾母滩。

① 厉鼎勋.中国领土最南应该到南海九岛(中学用地理教材)[J].中华教育界,1935,(8).

② 厉鼎勋.中国领土最南应该到南海九岛(中学用地理教材)[J].中华教育界,1935,(8).

③ 中夫.南海九岛放弃论[J].中华周报,1933,(90).

④ 许道龄.法占南海九岛问题[J].禹贡,1937,(7).

⑤ 徐公肃.法国占领九小岛事件[G].外交评论,1933,(9).

⑥ 厉鼎勋.中国领土最南应该到南海九岛(中学用地理教材)附地图[J].中华教育界,1935,(8).

⑦ 史念海.国难中地理教材的商榷[J].教与学,1936,(11).

⑧ 陆亚东.西沙群岛应有之认识[J].外交评论,1933,(10).

⑨ 胡焕庸.译.法人谋夺西沙群岛[J].外交评论,1934,(4).

⑩ 李准巡海记(续)[N].大公报,1933-08-10(003).

当然,在“九小岛事件”的刺激和国人的反思之下,教育界对于加强南海主权教育,不仅出现了前面所说的教学大纲,更是在学校地理、历史教材中有关南海知识和南海主权的介绍大量出现,并试图通过这种方式来唤醒人民的斗争精神和捍卫行动。比如1934年钟山书局出版的张其昀《本国地理》教材中册“海南岛章”内容中也将“九小岛”内容添加进去,“法国强占我国南海之堤闸滩九珊瑚岛,今已成为世界瞩目之国际问题”<sup>①</sup>。1937年,龚理天在编写教材的时候,强调:“现在我国唯一的大岛,只有这孤零零的站在南海中的海南岛了。”<sup>②</sup>特别是在地理教学过程当中,为了唤醒国人对国家领土主权的空间认知,1941年出版的《高中本国地理》,指出现在的国境“南起南沙群岛的詹姆士滩(北纬4度)”<sup>③</sup>;1941年版《高小地理课本》提出“我们要保全领土、领海”<sup>④</sup>。1941年吕亮耕在《自由中国》发表诗歌《中国的领海》,不但指出“中国的领海,从古老的年代起,就已布满倭寇的踪迹了”“黄海,东海,南海,每个滨海的城市,都临到暴风雨飘摇的日子”,更号召“我思念海角的古老的家屋和家族,我更思念每个亲的海边的居民,我祝福他们避去敌人刀剑的凌辱。更英勇的荷起土枪,再现祖先们的抗倭英雄的盛姿,正面的去迎击那些海贼”。<sup>⑤</sup>

#### 四、“由教育部通飭各级学校”:近代我国南海主权教育的强化

第二次世界大战结束后,尤其是中国赢得抗日战争的胜利后,中国政府对捍卫国家领土完整的决心,随着民族自信心的恢复增强,社会各界对国家主权的认知也进一步增强。比如抗战胜利前后,国内探讨主权的文章进一步增多,在《学思》《东方杂志》等杂志先后发表《国家主权论》《论主权》《关于要求主权》等大量主权相关的文章。抗战胜利后,中国收复南海诸岛主权,“是第二次世界大战后联合国和同盟国赋予中国的权利,更是中国依据战后国际秩序所享有的权利”<sup>⑥</sup>。为维护国家主权,国民政府积极筹划南海诸岛的进驻工作。从这一时间段国内对南海诸岛主权的认知来看,虽然日本在1939年侵占了南海诸岛,但由于之前有效开展南海主权教育,国人对南海诸岛主权归属中国的认识始终没变,对日本的侵占行为始终不承认。比如上海东方舆地学社1946年1月出版李长博等编绘的《东方中华新地图》的第3页《中国政治区域图》中明确标绘了南海诸岛并注明属于中国、在第29页《广东省图》之附图《团沙群岛》也注明属于中国。

在国民政府积极筹划、开展南海诸岛进驻和推进“永久性建设”过程当中,一方面,之前开展的南海主权教育对国民政府南海诸岛的主权捍卫和“国境范围确定”等产生了一定的影响。比如1947年4月14日内政部在召集国防部、教育部、外交部、地政部等开会商讨“西南沙群岛范围及主权之确定与公布报告”之时,对时局的把握明确意识到“值此全国民众对西南沙问题发生兴趣之时,似亦应公布以激发民众对南海之思想并确定国境范围”<sup>⑦</sup>。在讨论“进驻及接收西南沙群岛的公布方式及时间”“本国国境范围”“西南沙群岛之范围”“西南沙群岛主权之公布”等问题之时,也意识到此前南海主权教育的影响,“南海领土范围最南应至曾母滩,此项范围抗战前,我国政府机关学校及书局出版物均以此为准,并曾经内政部呈奉有案,仍照原旧不变”<sup>⑧</sup>。另一方面,国民政府对利用进驻之际积极开展南海主权教育有了更为深刻的认识。1947年1月16日在国防部召开的“关于西南沙群岛建设实施会议”,进一步要求西、南沙群岛“其经纬度之界线、岛名之更订,由内政部审定,再飭出版机构遵办”<sup>⑨</sup>,特别规定“由教育部通飭各级学校”<sup>⑩</sup>。4月14日,在商讨“西南沙群岛范围及主权之确定与公布报告”之时,要求“西南沙群岛主

① 张其昀.本国地理(中册)[M].南京:钟山书局,1934:75.

② 龚理天.我国沿海最大的岛屿\_海南岛(社会教材)[J].江西地方教育,1937,(84).

③ 葛绥成.高中本国地理[M].上海:中华书局,1941:1~2.

④ 喻守真.适用标准课程修正《高小地理课本》(第3册)[M].上海:中华书局,1941:7.

⑤ 吕亮耕.中国的领海[J].自由中国(汉口),1941,(2).

⑥ 陈谦平.抗战胜利后国民政府收复南海诸岛主权述论[J].近代史研究,2017,(2).

⑦ 西南沙群岛范围及主权之确定与公布案会议记录[Z].台北“国史馆”藏,档号:020/049904/0008/0086x—0091x.

⑧ 西南沙群岛范围及主权之确定与公布案会议记录[Z].台北“国史馆”藏,档号:020/049904/0008/0086x—0091x.

⑨ 台北“外交部研究设计委员会”.外交部南海诸岛档案汇编(上册)[G].1995:423.

⑩ 关于西沙群岛建设实施会议记录[Z].台北“国史馆”藏,档号:002/020400/00050/054/003x.

权之公布,由内政部命名后附具图说,呈请国民政府备案,仍由内政部通告全国周知”<sup>①</sup>。在 6 月 10 日由行政院秘书处召集内政部、外交部、国防部等部门召开“公布南沙群岛收复范围图案审查会”,明确强调“国界南端系达于北纬 4 度曾母暗沙”,并要求“采用发表新闻方式,在国内宣布,并由内政部编制西南南沙群岛史地及设施情形及附图说明呈送国府备案,同时通飭国内机关学校一体知照。”<sup>②</sup>“由教育部通飭各级学校”和“通飭国内机关学校一体知照”决定的做出,表明近代中国南海主权教育实现从民间的自发行为转向为政府的主导行为。

为维护南海主权和进一步提升国民对南海主权的认知,国民政府在进驻南海诸岛后组织郑资约等一批专家根据测绘资料绘制标准的南海东沙、西沙、中沙和南沙群岛地图,经审定后正式对外公布了《南海诸岛新旧名称对照表》和《南海诸岛位置略图》,“我国南海诸岛,自经国防部会同各有关机关接收后,即经积极整顿,现已全部竣事。关于海内各岛之名称,顷已由内政部方域司拟定,并由内政部正式核定公布。”<sup>③</sup>《南海诸岛新旧名称对照表》和《南海诸岛位置略图》的公布,不仅增强了国民对南海主权的认知,也有助于进一步推进南海主权教育的规范化、标准化。在国民政府规范南海地图绘制之后,国内各大出版机构,要么纷纷转载,依据此图绘制标准规范的南海地图。比如 1948 年 2 月内政部发行《中华民国行区域图》,公布了南海诸岛的外围断续范围线,西起北部湾中越边界、东穿巴士海峡,最南至曾母暗沙,位于北纬 4°左右。上海申报馆在 1947 年发行出版的《中国分省新图》、华夏图书出版公司 1949 年出版丁文江、翁文灏编撰的《中国分省新图》、武昌亚新地学社 1949 年编制的《中华形势讲授地图》等 20 多种地图,都对南海地图和南海诸岛位置名称进行了规范,将南海诸岛外围范围线的最南端标在北纬 4°左右,最南端领土为曾母暗沙,以示范围内的岛屿沙滩等归中国管辖。

在政府重视南海主权教育的推动下,这一时期报纸杂志发表许多明显带有南海主权教育的文章,比如《中国海军》刊发《我国南海前哨中的西沙群岛》《南侨通讯社》刊发《赤道旁有国土》《星岛日报》刊发《南海行》《国防新报》刊发《我所知道的西沙群岛》等文章。特别是《我所知道的西沙群岛》一文,在开篇就明确指出撰写文章的目标在于“以告国人”,告知国人应知的内容主要包括“该群岛之历史及日人经营经过”“该群岛与我国国防”“岛上产物之价值”“西沙群岛之交通与物产”等等。<sup>④</sup>与此同时,这一时期的官员和学者在政府强化南海主权教育之后,结合官方审定的内容和结果,编写了大量南海知识普及和主权教育的材料。1947 年,郑资约在随舰接收南海诸岛回来之后,在“国土之价值,同时有两方面的意义:一为空间的价值,一为其地位的价值”的认知之下,认为“南海主要航线为新加坡、香港、马尼刺三地间之联络线……平时可供来往船只之淡水、燃料及气象情报,遇风可作避难场所;战时为给养站和鱼雷潜艇之根据,为情报前哨,其关系交通国防者大至巨。”<sup>⑤</sup>历时 10 个月编著完成《南海诸岛地理志略》,并在商务印书馆出版发行。该书详细记载了南海诸岛地质地形、各群岛地体构造、地形特征、气象气候、风向、台风、海流、岛屿滩险志要、动植物、水产、鸟粪、地位价值等,并有大量地体构造、气象气候等分布图。从历史来看,该书对当时产生较为重要的影响,被人认为“吾人研究南洋,不可不知我国伸入南洋之版图,故是书乃不可不读”<sup>⑥</sup>“本书为叙述南海诸岛最详之本,可供研究南海地理者参考之用”<sup>⑦</sup>。

时任内政部方域司司长傅角今还撰写了《我国领海界问题之研讨》一文刊发在《地理教学》。一方面,给大家普及领海的知识内涵,“何谓领海?简言之,即沿海国家自低潮线起,按一定距离向外保有之海水面”“领海界限以内,其它国家之军舰、商轮、渔船,除因公约或与领海国所定条约已有规定外,凡未经外交手续,取得领海国同意,莫能越雷池一步”,并站在国际法角度对各国领海划定进行了介绍。另一

① 西南沙群岛范围及主权之确定与公布案会议记录[Z].台北“国史馆”藏,档号:020/049904/0008/0087x.

② 外交部刘家驹呈关于审查公布西、南沙群岛为我收复案会议讨论与决议情形[Z].台北“国史馆”藏,档号:020/049904/0009/0029a.

③ 南海诸岛名称内部核定公布[N].申报,1947-12-02(002).

④ 黄强.我所知道的西沙群岛[J].国防新报,1947,(5).

⑤ 郑资约.南海诸岛地理志略[Z].上海:商务印书馆,1947:66~67.

⑥ 南海诸岛地理志略[J].南洋杂志,1948,(3).

⑦ 南海诸岛地理志略[Z].地理之友,1948,(1).

方面,明确指出“我国东南两面,与黄海、东海、南海相接,其在大陆方面之海岸线,北起鸭绿江口、南起北仑河口,长达五千九百四十三海里,岛屿之海岸线尚不在内(我国领土南达北纬四度附近之曾母暗沙,南海之东、西、中、南四群岛,共辖岛屿沙礁一百五十九处之多)。”<sup>①</sup>在文章中,傅角今还提出了分别以南海4个群岛为整体绘制领海基线:“至各处岛屿周边之领海,亦可分别自其低潮点依规领海里数向外起算,予以划定。群岛则以其外周所有各岛之低潮点向外起算。如舟山群岛、及南海之东沙、西沙、中沙、南沙群岛均得依此而定其领海线。”<sup>②</sup>对南海诸岛在领海认知的角度提出进行领海基线划定的主张,产生了较为深远的历史影响。

这一时期国民政府对南海主权教育的强化,除了以上措施之外,还体现在政府的主导之下实施一系列有组织、有计划的教育活动。比如1947年,法国基于“该列岛屿之重要性,为战略方面者”<sup>③</sup>,在中国政府顺利开展西、南沙群岛进驻工作之后,侵扰西沙拔陶儿岛(后改为珊瑚岛)。法国政府这一无理声明和侵扰行为,很快遭到中国社会各界的抗议,汉口的《大刚报》以题为《有这样的事吗?》做了报道。<sup>④</sup>《华北日报》刊文:“西沙群岛……为海南岛南面之屏蔽,当南洋航线之要□,为我国海防重地,主权向属中国,但曾为法人侵占,二次大战中复为日人占领,今国军收回主权,自属合理。”<sup>⑤</sup>《中央日报》认为法国“强词夺理”。<sup>⑥</sup>国民党陕西省党部的机关报《西北文化日报》刊文指出:“法国无理。”<sup>⑦</sup>应对此事,郑资约等参与南海诸岛进驻工作人员,纷纷应邀赴各大城市和学校开展南海主权相关的讲座,各地政府也组织开展南海相关的教育巡展活动。比如1947年2月14日下午,应中央大学地理系邀请面向师生开展南海相关的专题报告,郑资约发表《西沙群岛与南沙群岛》的演讲,在对南海诸岛的地理进行“产物亦具热带之特征,如热带灌木、椰子树、菠萝蜜等,土壤为□□砂土,很疏松……此外玳瑁、蚌壳、海螺、龟及龟卵、所产亦不少”<sup>⑧</sup>等介绍之后,强调“南海诸岛为我国最南之边疆”“我政府正进行气象台及灯塔等之设置,借资巩固南海边防”。<sup>⑨</sup>4月26日,郑资约应西北大学地理学会之请,在大礼堂做了一场题为“西南沙群岛问题”的演讲。不但讲述了奉令接收西沙群岛、南沙群岛的经过,并分析了两群岛的气候与经济价值、军事价值、战略价值,并就中法两国在南海诸岛的争执发表了看法,将1947年法国无故派军舰占据珊瑚岛视为对中国领土的侵略。<sup>⑩</sup>由政府组织的相关巡展活动方面,比如家住常熟梅李市、清末曾在广州生活的徐蚪曾亲见张人骏从日本人手中收回东沙群岛的同时派员前往整理西沙群岛并在岛上取回大龟壳一枚陈列于广州息鞭亭,“询诸广州父老,类能记忆及之”<sup>⑪</sup>。1947年6月11日至15日,广东省政府在广州文庙举办“西沙、南沙群岛物产展览会”,参展南海及南海诸岛相关的各种实物、标本、照片、图表及历史文物,总数达1300多种,分5个展览室。<sup>⑫</sup>此次展览在当时产生了较为重要的社会影响,吸引30多万人次参观,扩大了南海诸岛在国人中的影响。

### 五、近代我国南海主权教育的历史贡献

从历史来看,在近代中国“天下向国家”观念转型和“救亡图存”的特殊背景下,在外部面临列强对南海的侵占和扩张、内部面临国民南海海洋意识观念淡薄等因素的影响,通过南海主权教育的有效开展,产生了重要的影响。

#### 1. 提升了国民对南海知识的了解。我国人民对南海的发现、利用和开发较早,早在秦汉时期就已

① 傅角今.我国领海界问题之研讨[J].地理教学,1947,(4).

② 傅角今.我国领海界问题之研讨[J].地理教学,1947,(4).

③ 华军占领西沙群岛 法外交部发表声明[N].福建日报,1947-01-11(002).

④ 有这样的事吗?法国当局说西沙群岛是属于越南的![N].大刚报,1947-01-11(003).

⑤ 国军收回西沙群岛 法谓该岛系属越南[N].华北日报,1947-01-11(002).

⑥ 西沙群岛:法强词夺理谓属于越南[N].中央日报,1947-01-11(001).

⑦ 法国无理认西沙群岛为属于越南[N].西北文化日报,1947-01-11(002).

⑧ 西沙与南沙群岛 郑资约在中大演讲[N].中央日报,1947-02-15(005).

⑨ 西沙与南沙群岛 郑资约在中大演讲[N].中央日报,1947-02-15(005).

⑩ 郑教授资约讲演西南沙群岛问题[J].国立西北大学校刊,1947,(29).

⑪ 徐蚪来函述清季日占东沙群岛及清廷整理西沙群岛事[Z].台北“国史馆”藏外交部档案,档号:020-049904-0002.

⑫ 西南沙群岛物产展览[N].申报,1947-06-24(007).

经开始在南海航行和生产活动,世世代代辛勤耕耘与和平利用,在《异物志》等史籍中留下大量有关“涨海”“石塘”“长沙”的记录,并在唐宋时期开始对南海诸岛明确了行政辖治,海南渔民的足迹也遍布海南岛沿岸、西沙群岛、南沙群岛、中沙群岛等海域。但毕竟我国幅员辽阔,长期以来南海在中国的管辖之下也较为稳定,加上南海诸岛距离较远、传统航海技术毕竟有限等因素影响,使得国人对南海历史、地理常识了解的人并不算多,除了熟知历史的史地学家、有关方面的政府外交官员和东南沿海的渔民较为熟悉之外,大多数国人对南海的历史知识还是淡薄的。比如根据参与抗战胜利后南海诸岛进驻工作的士兵回忆,“要命的是我们四个人都没有到过西沙群岛、南沙群岛”<sup>①</sup>“南沙群岛这一名词,我曾听说过,但当地的情形却不清楚”。<sup>②</sup>通过近代加强南海主权教育,特别是编写相关教学大纲、形成《西沙岛东沙岛成案汇编》《南海诸岛志略》《东西南沙群岛资料目录》等成果、举办南海相关陈列展和开展相关专题报告,使得南海问题不仅成为近代中国重要的历史事件,而且南海也成为国人关注的热点,一方面实现从由广东、琼崖等地方民众的爱乡护土之情发展为全国民众的爱国行为,促使应对南海局势由广东地方政府主导走向中央政府来进行主导;另一方面国人对南海诸岛的历史文化、群岛名称、地理位置、岛屿风貌、气象水文、行政区划都有更加全面和深入地了解。比如在林金枝收集到 150 多种南海有关地图的统计当中,对南海诸岛 4 个群岛画法的变迁和数量分布,较为明显地体现了本文上述几个阶段的划分。在南海海域中,共有 58 种本地地图编绘出东沙岛和西沙群岛,这种画法在 20 世纪 10 年代就有出现,但集中出现在 20 世纪 20 年代和 30 年代;有 8 种本地地图编绘出东沙岛、西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛九小岛;有 61 种本地地图完整地编绘出东沙、西沙、中沙和南沙群岛,《中国南海各岛屿图》其后出版的地图一般都按照这种画法作为蓝本。<sup>③</sup>总之,通过南海主权教育,国内民众对南海主权知识的了解,不仅在范围和数量上实现量的增加,更在内涵和深度上实现质的飞跃。

2. 增强了国民南海主权意识。在漫长的封建社会时期“天下观”占据主导,在中国疆界的形成及中华民族的凝聚过程,基本形成以中原地区为中心的“天下”,“天下”的中心是明晰,但“天下”的边界并不清晰,属于“有疆无界”的疆域模糊认识状态。进入近代,尽管随着“国家观”在觉醒,但一方面毕竟处于两种观念的转型时期,另一方面毕竟当时文化教育落后,使得真正能够区别和了解国家主权观念和国家版图的人并不算多,“从前我国对于省的界线,虽很注重,但对国界却毫不关心”<sup>④</sup>。折射在对南海的认知上,清末民初,尽管面对列强在南海的扩张,但能够自觉站在国家主权角度来分析和认识的较少。1904 年绘制的《大清天下中华各省府州县厅地理全图》,虽然在方位上标绘了“万里石塘”和“万里长沙”,但依然是“有疆无界”。当我国渔民在东沙岛、西沙岛附近捕鱼,面对日本人、法国人的驱赶,并不意识到这涉及国家主权,只有当张人骏等政府官员发现后,才与维护国家主权联系起来,积极开展外交交涉。但随着近代南海主权教育的增多,一方面政府自身对南海主权的认知得到强化,站在国家主权角度形成《南海诸岛新旧名称对照表》和《南海诸岛位置略图》,形成对南海国家主权和版图空间的具体化认知;另一方面通过针对教师的教学大纲以及面向各类学校的历史、地理、社会教科书中丰富南海主权教育内容,使得国人对南海主权的认知进一步增强,也更加具体。这点可以从国民国家最南端的认识转变来进行印证。在 20 世纪初期,当面对中国最南端的问题,站在不同的角度和认识的不同,存在最南端到海南岛、西沙群岛、特里屯岛和北纬 7°、北纬 8°、北纬 9°以及北纬 4°等不同的回答,比如 1922 年李长傅就强调“十余年前,我国地志之述中国位置者曰‘南起海南岛之南端,北讫萨阳山脊’,自姚明辉小学地理课本出谓‘中国之极南端为西沙群岛之土莱塘岛’”<sup>⑤</sup>。但 20 世纪 40 年代之后,“国界南端系达于北纬 4 度曾母暗沙”在主权教育的影响下成为基本观念认知常识。曾母暗沙是我国最南端的观念,影响至今。

3. 展示了中国捍卫南海主权决心。爱国是中华民族的优良传统,千百年来,中华民族之所以能够

① 胡洪波.抗战后中国收复西沙群岛纪实[J].侨园,1996,(2).

② 政协广东省委员会办公厅、广东省政协文化和文史资料委员会.广东文史资料精编(下编)·第 1 卷·民国时期政治篇(上)[M].广州:广东人民出版社,2008:28.

③ 林金枝.南海诸岛范围线画法的由来演变[J].南洋问题研究,1979,(4).

④ 葛绥成.中国近代边疆沿革考[J].中华书局,1934:298.

⑤ 李长傅.东沙岛屿西沙群岛[J].地学杂志,1922,(8,9).

历经磨难而不衰、饱尝艰辛而不屈,根植于民族文化血脉深处的家国情怀居功至伟。纵观近代中国南海主权教育,爆发于“救亡图存”的历史背景之下,使得它具备“双主体内外循环特征”,双主体即政府和社会都是主权教育的主体,一方面由于南海疆域危机引发激烈的社会反响和主权讨论,使得政府不得不重视南海主权维护;另一方面政府在应对南海疆域危机中,重视和加强南海主权教育,进一步激发国民在南海主权问题上的爱国情怀,以切实地行动投入到南海维权当中。面对近代以来由列强入侵带来的南海局势变化和主权危机,通过开展南海主权教育,获得了动员国民情感、铸造国家精神的巨大威力,展示中国捍卫南海主权决心,对阻止列强侵占南海诸岛和稳定南海局势起到一定的作用。比如1909年5月4日,当看到中国加强西沙群岛的行政管辖之后,法国驻广州总领事布瓦给法国外交部写信,提出:“我们毋宁对此睁一只眼闭一只眼,因为我们的任何干预都可能会导致新一轮的中国人的民族主义情绪。这对我们的坏处大于占领岛屿给我们带来的好处。”<sup>①</sup>面对琼崖热血青年誓保西沙群岛运动,日本驻广东总领事藤田荣介的态度是赶紧让平田末治“暂时停止西沙群岛的开采业务”<sup>②</sup>。何瑞年案后,冯英彪因有日本盗卖西沙群岛之阴谋、宋锡权因有勾结英国人的嫌疑开发承领均没有得到批准。“九小岛事件”发生后,国内社会各界民众纷纷向政府表达了坚决捍卫南海诸岛主权的意志和决心。特别是日本介入“九小岛事件”后,认为是“抢夺时代”<sup>③</sup>重演“中国民族危机的继续扩大”<sup>④</sup>。1947年,面对法国企图重新介入南海诸岛,中国政府积极展开外交交涉,“坚持西沙群岛主权属于中国,对法国侵占行为不做任何让步”<sup>⑤</sup>,社会各界也纷纷表达坚决抵抗的意志和决心。应当说,要是没有中国民众在南海主权意识觉醒后一系列坚决捍卫南海主权权益的爱国行为,近代中国南海主权权益定会遭受更多、更大损失。

4. 构成了我国南海维权有力证据。主权观念是国际社会为了界定国家的最高地位而逐步确立起来的国际关系价值基点和国际法基本准则。<sup>⑥</sup>“主权观及其现实的发展非常重要,因为它使两种初看起来相对独立的发展,即绝对主义君主权威以及现代民族国家的诞生得以关联起来。”<sup>⑦</sup>站在大历史的角度来审视南海史,中国人民最早发现、开发和经营南海,在21世纪以前漫长的历史当中,南海区域政治秩序建构在以华夏为中心的天下体系,中国是南海区域秩序维护的核心力量。近代以来,随着帝国主义在南海的扩张和侵略,从天下体系到殖民体系和条约体系,中国是当前南海问题涉及“六国七方”中主权观念觉醒最早,并保持持续性、连贯性最明显的国家。当面对英国、德国等国对南海的非法测量以及日本、法国对南海的资源盗采甚至赤裸裸地侵占,是中国最早站在国家主权角度进行捍卫,并通过学校教育等方式广泛地开展南海主权教育,实现了国民对南海疆域由“疆”到“界”的观念转变,勇于同列强在南海的扩张行为作斗争,展现出坚决维护国家南海主权的意志和决心。这是其他区域内国家所难有的现象和行为,一定程度上支撑起我国享有南海主权的完整证据链。

## 六、结 语

由上分析和梳理,近代在面临“亡国灭种”的严峻形势下,中国人被迫放弃中华传统的“天下”理念,被迫接受一整套西方的观念逻辑、表述话语和行为规则,开启了基于不同文化传统的两套思维模式和两套概念话语之间的艰难对话。<sup>⑧</sup>在从“天下观”向“国家观”的转型过程当中,解构和建构并行。一方面是中国中心天下观一步步解体,另一方面是以主权为核心的民族国家观逐步确立。<sup>⑨</sup>南海作为近代中国民族国家观确立的重要体现,更是近代中国国运的真实境遇。近代以来,南海及南海诸岛丰富的自然

<sup>①</sup> Ibid, ANNEXE 13, Note dated 4 May 1909 from Mr. Beauvais, Consulate of France in Canton, SOPSI, pp. 197~198.

<sup>②</sup> JACAR(亜細亜歴史資料センター)Ref.B09040865300、東沙島及西沙島ニ於ケル本邦人の利権事業關係雜件/鳥糞採取業關係(E-4-2-1-1-2)(外務省外交史料館)。

<sup>③</sup> “抢夺时代”的重演[J].自由言论,1933,(14)。

<sup>④</sup> 粤海九岛问题[J].文化界,1933,(1)。

<sup>⑤</sup> 程玉祥.1947年中法西沙群岛事件之交涉[J].中国边疆史地研究,2021,(1)。

<sup>⑥</sup> 喻锋.主权观念的历史语境解[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2006,(3)。

<sup>⑦</sup> 安东尼·吉登斯.民族——国家与暴力[M].胡宗泽,赵力涛,译.北京:三联书店,1998:24。

<sup>⑧</sup> 马戎.西方冲击下中国的话语转变、认同调整与国家重构[J].社会科学战线,2018,(1)。

<sup>⑨</sup> 张春林.解构与建构:近代天下观向国家观转变历程解析[J].福建论坛(人文社会科学版),2018,(1)。

资源、重要的地理位置和军事上的战略价值,引起了列强觊觎。面对南海权益受损,在与列强斗争过程中,国民南海海洋意识、特别是南海主权观念意识淡薄的问题日益暴露。经过“东沙岛交涉事件”“琼崖热血青年誓保西沙群岛运动”“九小岛事件”和“国民政府进驻西南沙群岛”等事件的刺激和影响,近代中国南海主权教育历经萌芽、发展、成熟并最终强化。通过加强南海主权教育,有效地提升国民对南海知识的了解、增强国民南海国家主权意识,在一定程度上展示了中国捍卫南海主权的意志和决心、维护了我国南海国家权益。但从历史来看,维护南海权益必须依靠国家富强、民族振兴作为后盾,否则光靠加强主权教育这种行为来捍卫主权权益完整,只能算是一种“救亡图存”的被动无奈之举,发挥的效果也有限。此外,从近代中国南海主权教育的演变历程来看,更多是一种由下而上的过程,而不是政府一开始就独立主导的有目的、有计划的规范行为,这也使得近代中国南海主权教育走过一段行为较为被动、内容较为分散、方式较为简单的坎坷历程,虽在一定程度上点燃了人们对南海关注的热情和引发一系列直接的爱国行动,但在解构和建构的同时也产生了人们的认识分歧和观念不统一等问题,在一定程度上致使近代中国在应对南海问题难以形成统一的部署和强大的合力。为此,如何加强主权教育?如何发挥主权教育在国家捍卫南海权益中的作用和价值?今天,同样值得我们思考。

## A Historical Investigation of Sovereignty-oriented Education concerning the South China Sea in Early Modern China

WEN Xiaoping

*(College of Marxism, Hainan University, Haikou 570228, China;*

*Institute of Chinese Borderland Studies, Chinese Academy of Social Sciences, Beijing 100732, China)*

**Abstract:** Early modern China experienced a transformation period from the world view to the view of sovereignty, which was not only reflected in the cognition and interpretation of a series of concepts centered on sovereignty and state, but also reflected in the enhancement of the collective cognition of the state and the implementation of sovereignty-oriented education after the awakening of the concept of state sovereignty. The South China Sea was an important embodiment of the establishment of early modern China's concept of state, against the special background of "saving the nation from subjugation and ensuring its survival", while the Chinese people then had relatively a poor understanding of the South China Sea and a weak sense of sovereignty in the face of the expansion and aggression of foreign powers in the South China Sea. After the Dongsha Islands Negotiations, "Movement of Qiongya Patriotic Youth Pledging to Protect the Xisha Islands", "the Nine Islands Incident" and "the National Government Executing Sovereignty over Xisha and Nansha Islands" and other incidents, the sovereignty-oriented education concerning South China Sea in early modern times emerged, developed, and matured. Strengthening sovereignty-oriented education concerning the South China Sea effectively improved the people's understanding of the South China Sea, enhanced their awareness of national sovereignty over the South China Sea, and constituted a strong evidence of safeguarding our national sovereignty.

**Key words:** South China Sea; sovereignty-oriented education; awareness of marine sovereignty

[责任编辑: 李有江]